МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А. Рубашенко

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: изучение современных подходов в подготовке детей к школе, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные подходы к подготовке детей к школе» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, преддипломной практики.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

- знать: методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;
- уметь: формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы;
- владеть: принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения: –;

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: –;

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных областях начального общего образования и предметной области «Иностранный язык», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	и предметной области «Иностранный язык». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам начального общего образования и иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам начального общего образования и Иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей начального общего образования и Иностранного языка.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать**: принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1-3); особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1-4);

- **уметь**: использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2, индикаторы 1-3); проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5, индикаторы 1-4);

- **владеть**: принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2, индикаторы 1-3); средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5, индикаторы 1-4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.
Практическая подготовка 21 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	А сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	26,75
Практические занятия	18	
Зачёт	0,25	
Всего	27,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Требования к детям, поступающим в школу	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	3+1,5ПП	УО
2.	Проблема психологической готовности к школе	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	3+1,5ПП	УО
3.	Традиционные и современные подходы к проблеме готовности детей к школе	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	3+1,5ПП	УО, ЭО
4.	Проблема преемственности дошкольного и начального образования	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	3+1,5ПП	УО, Текущий контроль 1(ТЗ) кроссворд
5.	Предшкольное образование	А	1,5	-	1,5+1,5ПП	1,5+3ПП	УО
6.	Современные подходы и направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в период подготовки детей к обучению в школе	А	1,5		1,5+1,5ПП	1,5+3ПП	УО, Текущий контроль 2 (тест)
ИТОГО			9	-	18	27	Зачет

Условные обозначения: УО – устные ответы, ЭО – экспресс-опрос, ТЗ- творческое задание.

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Требования к детям, поступающим в школу

Особенности психического развития детей шестилетнего возраста. Характеристика новой социальной позиции школьника. Урок как форма организации учебной деятельности. «Умение учиться» как необходимое качество школьника. Требования к детям, поступающим в школу. Кризис развития детей старшего дошкольного возраста. Тенденции развития личности младшего школьника. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Особенности ребенка, проявляющиеся в первые месяцы обучения.

Тема 2. Проблема психологической готовности к школе

Требования к детям, поступающим в школу. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика новой социальной позиции школьника. Требования к детям, поступающим в школу. Причины обострения проблемы психологической готовности к школе. Основные подходы к проблеме психологической готовности к школе. Исследования зарубежных и отечественных психологов по проблеме психологической готовности к школе. Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина о психологической готовности к школе.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе.Основные показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе. Мотивационно- потребностная готовность к школе. Основные показатели мотивационно-потребностной готовности к школе. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Основные показатели эмоционально-волевой готовности ребенка к школе. Социальная готовность ребенка к школе. Основные показатели социальной готовности ребенка к школе.

Формирование предпосылок к школьному обучению в различных видах деятельности. Значение игровой деятельности в формировании психологической готовности к школе. Методы подготовки детей к школе.

Тема 3. Традиционные и современные подходы к проблеме готовности детей к школе

Понимание самоценности дошкольного детства и его значимости для подготовки ребенка к школе. Традиционное понимание готовности к школе, как физической, социальной и интеллектуальной зрелости ребёнка. Совершенствование системы дошкольного и школьного образования на современном этапе. Требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к выпускнику детского сада и к первокласснику. Смещение акцента в понимании готовности ребёнка к обучению в школе в связи с введением ФГОС с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника». Формирование познавательных мотивов обучения, как важной составляющей подготовки ребенка к школе в свете ФГОС НОО. Современные методики подготовки детей к школе. Сравнение традиционных и современных подходов к проблеме готовности детей к школьному обучению.

Тема 4. Проблема преемственности дошкольного и начального образования

Определение понятия «преемственность». Психологические основания преемственности. Суть проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием. Аспекты рассмотрения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования. Сущность различных подходов к решению проблемы преемственности. Психологические основы и условия преемственности. Проблема преемственности и проблема готовности к школе.

Тема 5. Предшкольное образование

Предшкольное образование, как реализация принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием. Роль предшкольного образования в решении проблемы преемственности. Сущность предшкольного образования. Содержание предшкольного образования. Значение предшкольного образования для психического и личностного развития ребенка. Условия осуществления предшкольного образования. Перспективы развития предшкольного образования. Этапы подготовки ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Современные подходы и направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в период подготовки детей к обучению в школе

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в школе, как двусторонний процесс. Организация общения педагога с родителями детей в период подготовки к обучению в школе. Затруднения родителей в период подготовки ребенка к обучению в школе. Причины затруднений в общении педагогов ДОУ и родителей. Этапы повышения качества взаимодействия родителей с семьей. Основные задачи взаимодействия родителей с семьей. Психолого–педагогические условия успешного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Линии взаимодействия педагога с семьей. Содержание работы и методы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. Дифференцированный и индивидуальный подходы во взаимодействии педагогов и родителей детей дошкольного возраста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (позиционная модель обучения, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы изучаемой дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мульти медиатехнологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности

информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных ответов студента на практических занятиях, прохождения экспресс- опроса, выполнения творческого задания (составления кроссворда), прохождения текущих контролей №1 (отгадывания кроссворда) и № 2 (решение теста).

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Современные подходы к подготовке детей к школе» является зачет с использованием рейтинговой системы. Вопросы для собеседования на зачете находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «зачтено» на зачете: зачет выставляется студенту, набравшему 61 балл и выше (с учетом семестрового рейтинга)

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами,

владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-2 баллов

-подбор источников за последние 5 лет- 0-2 баллов

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 4 баллов

- характеристика описываемых явлений на примерах –0-2 балла

Максимальный балл- 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня- программы подготовки ребенка к школе. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета. Задание заключается в том, что студент должен разработать программу подготовки к школе дошкольника с позиции современного подхода. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за задание 10 баллов.

Критерии оценки программы подготовки к школе дошкольника
Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерий	Балл
Соответствие подобранных заданий возрасту.	2
Описание условий реализации программы.	2
Отражение в программе современного подхода к подготовке к школе.	2
Отражение в программе взаимодействия семьи и ДОУ	2
Оформление, наглядность.	2

Критерии формирования оценки
10 – 6 баллов - зачтено
менее 6 баллов –не зачтено

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современные подходы к подготовке детей к школе» на зачете при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература

– основная литература:

1. Кокуева, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду : методическое пособие / Л. В. Кокуева. - Москва : Педагогическая литература, 2011. - 112 с. - (Растем здоровыми). - ISBN 978-5-89415-819-8

2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 11.04.2022). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

3. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.

– дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2034-5
2. Гин, С. И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : методическое пособие : [16+] / С. И. Гин, И. Е. Прокопенко. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111. – Библиогр. : с. 70 – ISBN 978-5-7755-3379-3. – Текст : электронный.
3. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева ; ред. О. А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380. – ISBN 978-5-94666-704-3. – Текст : электронный.
4. Машталь, О. Ю. Подготовка ребенка к школе : 200 упражнений, заданий, тестов, игр / О. Ю. Машталь. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2011. - 288 с. : ил. + CD. - (Мир психологии и психотерапии). - ISBN 978-5-94387-499-4
5. От рождения до школы : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Мозаика-синтез, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4

Интернет-ресурсы:

http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.

http://psylist.net/ Пси-шпаргалка. Психологический образовательный сайт.

http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.
http://forum.myword.ru Психологическая библиотека - Дельфия … Мое Слово. Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы.
http://www.psynavigator.ru/ Портал по психологии. Психологический навигатор.
http://psylib.org.ua/ Психологическая библиотека «самопознание и саморазвитие».
http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html Психология и педагогика. Интерактивный учебный курс, разработанный Российским университетом дружбы народов.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Автор рабочей программы дисциплины:

Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» января 2022 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные подходы к подготовке детей к школе»

Семинарские и практические занятия, задания для текущего контроля
Очная форма обучения

Практическое занятие 1 *«Требования к детям, поступающим в школу»*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития детей шестилетнего возраста.
2. Характеристика новой социальной позиции школьника.
3. Урок как форма организации учебной деятельности.
4. «Умение учиться» как необходимое качество школьника.
5. Требования к детям, поступающим в школу.
6. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.
7. Основные виды трудностей первого года обучения в школе.

Практическое задание:

1. Представьте в виде таблицы требования к детям, поступающим в школу.
2. Заполните таблицу основные трудности первого года обучения в школе.

Виды трудностей обучения	Причины трудностей обучения

Литература:

1. Плисенко Н.В.,Учебное пособие. Шуя, 2002.
2. Мухина В.С., Возрастная психология. №., 1998. Раздел I, гл. 1,2.
3. Поддъяков Н.Н., Закономерности психического развития ребенка. Краснодар, 1997.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999.
5.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. Раздел 2, гл. 1- 4.
6.Немов Р.С. Психология. Т. 2. Раздел 2. Гл. 3, 4, 5, 9,10.

Практическое занятие 2 «*Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе»*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической готовности к школе.
2. Основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.
3. Интеллектуальная готовность к школе и ее показатели.
4. Социальная готовность к школе и ее показатели.
5. Мотивационно - потребностная готовность к школе и критерии ее оценки.
6. Эмоционально – волевая готовность к школе.

Практическое задание:

1. Представьте в виде таблицы основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.
2. Заполните таблицу «Психологическая характеристика основных сфер психологической готовности к школе»

Критерии оценки сфер психологической готовности к школе			
Социальная готовность к школе	Интеллектуальная готовность к школе	Мотивационно-потребностная готовность к школе	Эмоционально – волевая готовность к школе

Литература:

1. Плисенко Н.В.,Учебное пособие. Шуя, 2002.
2. Мухина В.С., Возрастная психология. №., 1998. Раздел I, гл. 1,2.
3. Поддъяков Н.Н., Закономерности психического развития ребенка. Краснодар, 1997.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1999.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2001. Раздел 2, гл. 1- 4.
6. Немов Р.С. Психология. Т. 2. Раздел 2. Гл. 3, 4, 5, 9,10.

Практическое занятие 3. «*Традиционные и современные подходы к проблеме готовности детей к школе*»

Вопросы для обсуждения:

1. Значение дошкольного детства для подготовки ребенка к школе.
2. Традиционное понимание готовности к школе.
3. Требования федерального образовательного стандарта к выпускнику детского сада и к первокласснику.
4. Характеристика «внутренней позицией школьника».
5. Формирование познавательных мотивов обучения.
6. Современные методики подготовки детей к школе.
7. Сравнение традиционных и современных подходов к проблеме готовности детей к школьному обучению.

Практическое задание:

1. Проведите сравнение традиционных и современных подходов к проблеме готовности детей к школьному обучению и оформите в виде таблицы.
2. Заполните таблицу «Требования федерального образовательного стандарта к выпускнику детского сада и к первокласснику».

ФГОС ДО	ФГОС НОО

Литература:

1. Как подготовить ребенка к школе : психологи - родителям. - Санкт-Петербург : УПМ, 1997. - 102 с.
2. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек : монография / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380
3. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. -120 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. [Электронный ресурс] – URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17102013-no-1155
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования //Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 сентября 2009 г. N 373 г. Москва.

ЭКСПРЕСС- ОПРОС №1

по дисциплине «Современные подходы к подготовке детей к школе»

Инструкция по проведению экспресс- опроса по дисциплине «Современные подходы к подготовке детей к школе».

На доске пишутся номера вопросов от 1 до 20. Каждый номер обводится в фигуру. Сложные вопросы обводятся в круг, средней сложности – в квадрат, легкие вопросы- в треугольник. Студенты, учитывая свой уровень знаний по предмету выбирают вопросы разной степени трудности. Отвечают на вопросы студенты экспромтом.

ВОПРОСЫ К ЭКСПРЕСС- ОПРОСУ

1. Внутренняя позиция школьника (4)
2. В чем проявляется познавательный интерес (3)
3. Структура умение учиться (5)
4. Умение учиться определение (4)
5. Перечислите требования к детям, поступающим в школу (5)
6. Определение психологической готовности к школе (4)
7. Определение эмоционально –волевой готовности к школе (4)

8. Определение социальной готовности к школе (4**)**
9. Определение мотивационно –потребностной готовности к школе (4**)**
10. Определение интеллект готов к школе (4)
11. Перечислить показатели мотивационно –потребностной готовности к школе (5**)**
12. Перечислить показатели интеллект готов к школе (5)
13. Перечислить показатели эмоционально –волевой готовности к школе(5)
14. Перечислить показатели социальной готовности к школе(5)
15. Назовите основные подходы к определению психологической готовности к школе(5)
16. Кто автор следующего подхода в понимании психологической готовности к школе: психологическая готовность к школе это не сумма знаний, умений и навыков, а качество мыслительных процессов (3)
17. Чем характеризуется социальная позиция школьника (5)
18. Перечислите виды трудностей первого года обучения к школе (5)
19. Назовите возраст поступления ребенка в школу(3)
20. Значение психологической готовности к школе (3)

Практическое занятие 4 «*Проблема преемственности дошкольного и начального образования»*

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «преемственность».
2. Психологические основания преемственности.
3. Суть проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием.
4. Аспекты рассмотрения проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования.
5. Сущность различных подходов к решению проблемы преемственности.
6. Психологические основы и условия преемственности.

Практическое задание: заполните таблицу «Цели и задачи, решаемые дошкольной и младшей школьной ступенями образования по проблеме преемственности».

Дошкольная ступень	Младшая школьная ступень

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. / Н.Ф. Виноградова // Нач. шк. – 2000-№1. – С.5-20.
2. Лебедева С.А. Ещё раз о преемственности дошкольного и начального образования. / С.А. Лебедева // Нач. шк. – 2005-№11. – С.38-39.
3. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста

/ С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.

Текущий контроль №1
Творческое задание
СОСТАВЛЕНИЕ И ОТГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА

Инструкция: каждому студенту дается задание составить кроссворд по изученным темам дисциплины «Современные подходы к подготовке детей к школе»

Требования к вопросам:

- они должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однознпчными, не двусмысленными;
- вопрсы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
- количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.

Оформление кроссвордов:

- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по аертикали и по горизонтали;
- ответы.

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает отметку «отлично», если при составлении кроссворда были допущены три ошибки – «хорошо». Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки – «удовлетворительно». Если при составлении кроссворда были допущены пять и более ошибок – «неудовлетворительно».

За правильное отгадывание кроссворда студент получает отметку «отлично», если при отгадывании кроссворда были допущены три ошибки - «хорошо». Если при отгадывании кроссворда были допущены четыре ошибки - «удовлетворительно». Если при отгадывании кроссворда были допущены пять и более ошибок - «неудовлетворительно».

Практическое занятие 5. *«Предшкольное образование»*

Вопросы для обсуждения:

1. Роль предшкольного образования в решении проблемы преемственности.
2. Сущность предшкольного образования.
3. Значение предшкольного образования для ребенка.
4. Условия осуществления предшкольного образования.

Практическое задание:

1.Раскройте в виде таблицы основное содержание принципов, на которых должна строиться образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Название принципа	Основное содержание принципа
учета разноплановости и разноуровневости развития каждого ребенка	
обеспечения адекватного медико-	

психологического сопровождения	
предоставления широкого спектра деятельности для выбора ребенку и его семье	
сочетания и постепенного изменения соотношения игровой и учебной деятельности	
преемственности развивающей среды.	

Литература:

1. Алексеева Е,Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С-Пб.: Речь, 2007.
2. Лебедева С.А. Учебное материалы по Проблемы психологии детей младшего возраста / С.А. Лебедева . - 2-е изд. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 60 с.

Практическое занятие 6. «*Современные подходы и направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в период подготовки детей к обучению в школе»*

Вопросы для обсуждения:

1. Организация общения педагога с родителями детей в период подготовки к обучению в школе.
2. Причины затруднений в общении педагогов ДОУ и родителей.
3. Этапы повышения качества взаимодействия родителей с семьей.
4. Основные задачи взаимодействия родителей с семьей.
5. Психолого–педагогические условия успешного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.
6. Линии взаимодействия педагога с семьей.
7. Содержание работы и методы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями.
8. Дифференцированный и индивидуальный подходы во взаимодействии педагогов и родителей детей дошкольного возраста.

Практическое задание:

1. Выделите причины затруднений в общении педагогов ДОУ и родителей.
2. Составьте таблицу «Содержание работы и методы взаимодействия педагогов ДОУ с родителями».

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями	
Содержание работы	Методы взаимодействия

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между

дошкольным и начальным звеньями системы образования. / Н.Ф. Виноградова // Нач. шк. – 2000-№1. – С.5-20.
2. Лебедева С.А. Ещё раз о преемственности дошкольного и начального образования. / С.А. Лебедева // Нач. шк. – 2005-№11. – С.38-39.
3. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 2000. – 260с.
4. Поташник М.М., Требования к современному уроку. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: http://fgos.isiorao.ru/
6. Каков уровень готовности педагогов к реализации ФГОС? // Общественно-государственная экспертиза учебников [Электронный ресурс]. URL: http://www.fsu-expert.ru/node/2235

Текущий контроль №2
КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
по дисциплине «Современные подходы к подготовке детей к школе»

Тематическая структура теста:

Наименование темы задания	Критерий зачета	№ задания в варианте тест-билета
Требования к детям, поступающим в школу	1	1,2
Проблема психологической готовности к школе	1	3,4
Традиционные и современные подходы к проблеме готовности детей к школе	1	5,6
Проблема преемственности дошкольного и начального образования	1	7,8
Предшкольное образование	1	9,10
Современные подходы и направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в период подготовки детей к обучению в школе	1	11,12

Тест-билет по дисциплине «Современные подходы к подготовке детей к школе»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Определите понятие	1. Понимать смысл учебных задач 2. Отличать учебные задачи от практических 3. Осознание способов выполнения учебных действий 4. Навыки самоконтроля и самооценки

2.	Весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые выражаются в функциональном напряжении, ухудшении здоровья, нарушении социально-психологической адаптации, снижении успеваемости обучения.	1.Дезадаптация; 2.Депривация; 3. Школьные трудности
3.	Положительное отношение к школе, учебно-познавательной деятельности, стремление преодолевать трудности и достигать результаты в деятельности, умение организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок	1.интеллектуальная готовность к школе; 2.социальная готовность к школе; 3.мотовационно-потребностная готовность к школе; 4.эмоционально-волевая готовность к школе
4	Дифференцированное восприятие; развитие знаково-символической функции сознания; овладение действиями наглядно-образного и логического мышления; уровень развития памяти; произвольное внимание; развитие речи.	1. интеллектуальная готовность к школе; 2. социальная готовность к школе; 3. мотовационно-потребностная готовность к школе; 4. эмоционально-волевая готовность к школе
5	Какое из определений психологической готовности к школе принадлежит Л.С. Выготскому.	А - это сумма знаний, умений и навыков; Б - это качество мыслительных процессов; В - это положительное отношение к школе; Г - это сформированное «умение учиться».
6	Какая сфера психологической готовности к школе соответствует следующим критериям: отношение к взрослым; отношение к сверстникам; отношение к себе; представления о моральных нормах; трудолюбие.	А - интеллектуальная готовность к школе; Б - социальная готовность к школе; В -мотовационно-потребностная готовность к школе; Г - эмоционально-волевая готовность к школе.
7	Определите понятие	это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы
8	Из перечисленных выберите внутренний мотив учебной деятельности	а)Познавательный интерес; б) Потребность в новой информации; в)Любознательность; г) Наказание и награда.
9	Определите понятие	форсированное обучение, сокращение

		детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д.
10	Определите понятие	максимальное использование резервов возраста
11	Определите процесс	процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи
12	Определите процесс	процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно–образовательный процесс дошкольной образовательной организации

Бланк листа ответов

Тест по дисциплине **«Современные подходы к подготовке детей к школе»**

*Вариант*_____

ВУЗ_____Дата___/___/___Курс___ Группа__
Направление подготовки_____
_____Шифр _____
ФИО (или № зач.книжки)_____
Впишите выбранный номер ответа

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

Правильные ответы

1.Умение учиться	7. Преемственность
2.Школьные трудности	8. А
3. Мотовационно-потребностная готовность к школе	9. Акселерация
4. Интеллектуальная готовность к школе	10.Амплификация
5. Б	11.Дошкольная

	образовательная организация – семье
6.Социальная готовность к школе	12.Семья – дошкольной образовательной организации

Инструкция по проведению тестирования по дисциплине ««Современные подходы к подготовке детей к школе»

Тест-билет состоит из 12 заданий.

К каждому заданию дается несколько ответов, из которых нужно выбрать правильные. В бланке листа ответов необходимо выписать букву, соответствующую правильному ответу.

На выполнение заданий тест-билета отводится 30 минут.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 12.

Если студент набрал 10-12 баллов, то он получает отметку «отлично», если 7-9 баллов, то он получает отметку «хорошо», если 4- 6 то он получает отметку «удовлетворительно», меньше 4 баллов - «неудовлетворительно».